«Федорино горе» с элементами театрализации. Развитие речи

Тема «Посуда».

Цель: Систематизация знаний детей по теме: «Посуда».

Задачи:

Обучающие:

Закрепить знание детьми по теме «Посуда», классифицировать и группировать посуду по назначению; дать представление многообразии и назначении, содержания сказки К. Чуковского «Федорино горе».

Развивающие:

Развивать у детей эмоциональность, выразительность речи, развивать логическое мышление, творческое воображение, активизировать словарь.

Воспитательные:

Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими; эмоциональную отзывчивость.

**Организационный момент.** Дети становятся в круг.

|  |  |
| --- | --- |
| Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! |  |

(Дети занимают свои места за столами.)

**Основная часть.**

*Воспитатель.*

Снова горе у Федоры

Не пошел ей впрок урок

Чистоты порядка нету

И опять переполох

Разбежалась вся посуда

Нет тарелок, а еда

Фрукты, овощи продукты

Разбежались кто куда.

***Воспитатель***Ребята Федора посуду свою не жалела, не мыла, била её. Вот посуда и спряталась. Посмотрите внимательно, какие предметы посуды лежат в коробке.

**Задание «Узнай предмет в коробке»** Нужно фонариком с другой стороны посветить на коробку и тогда узнаете что спряталось.

***Воспитатель*** Давайте поможем посуде спрятаться от Федоры. Мы сами превратимся в посуду. Только нужно отгадать волшебные загадки.

1.Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (**Чайник.)**

2.Сама не ем, а людей кормлю. (**Ложка.)**

3.И в столовой, и на кухне,

В ресторане и везде:

Если варят - то в… (**Кастрюле**),

Жарят на… (**Сковороде**).

4.Она всем очень нравится,

На блюдечке красавица,

С одной рукой милашка, Голубенькая… (**Чашка**)

5.Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло. (**Нож**)

6. Если б не было её,

Было б кушать тяжело.

Некуда и суп налить,

И котлетку положить. (**Тарелка**)

7. Хлеб бережет,  
Черстветь не дает.  
Для хлеба — дом,  
Хорошо ему в нем.(**Хлебница**)

(Каждый ребенок отгадывает загадку и получает ободок на голову с изображением посуды. Воспитатель просит каждого ребенка назвать себя в той роли, которую он будет играть. Например, я- тарелка, я – сковорода и т.д. Педагог обращает внимание детей на то, что все вместе они будут играть роль посуды, а каждый в отдельности – одного из предметов посуды.)

***Воспитатель***Теперь мы действительно сможем помочь посуде спрятаться. (Воспитатель предоставляет возможность побегать, издавая звуки, которые соответствуют различной посуде).

Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, Дребезжит…  
Утюги бегут, покрякивают,  
Через лужи, через лужи  
Перескакивают.  
А за ними блюдца, блюдца –Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!  
Вдоль по улице несутся – Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!  
На стаканы – дзинь!

Натыкаются,  
И стаканы – дзинь! Разбиваются.

Дети присаживаются на свои места. Появляются Коты Федоры:

***Коты*** *(игрушки)*

Эй вы, глупые тарелки,

Что вы скачете, как белки?

Вам ли бегать за воротами

С воробьями желторотыми?

Вы в канаву упадёте,

Вы утонете в болоте.

Не ходите, погодите,

Воротитесь вы домой!»

***Воспитатель*** Давайте расскажем коту почему посуда спряталась от Федоры? (Ответы детей. Она нас обежала, не мыла, била и ничего про нас не знала.) (Воспитатель переодевается в Федору.)

***Коты***  Но не знаю мне у Федоры нравиться можно молоко с полу слизать, мышку поймать и пойти на печку спать мяу.

***Воспитатель*** Ты куда, куда пошел?.

***Федора*** Ой хорошие вы мои подскажите мне для чего же вы нужны?

**Игра с мячом «Для чего нужна посуда».**

Ведущий бросает детям мяч. Они отвечают, для чего нужны предметы посуды, в которые вы превратились.

Ложка – чтобы есть.

Нож – чтобы резать.

Сковорода – чтобы жарить тушить.

Кастрюля – чтобы варить.

Чашка – чтобы из нее пить.

Тарелка – чтобы из нее есть.

***Чайник*** Нужны для того чтобы заваривать чай. ***Федора*** А с кем ты дружишь? Как называется такая посуда *чайная.*

***Тарелка***А мои друзья нужны для того чтобы есть за столом и называется такая посуда *столовая.*

***Кастрюля*** а я для того чтобы приготовить еду на кухне и называется такая посуда *кухонная.*

***Федора***Конечно, конечно дорогие мои знаю я, что дружите вы. Давайте расставим посуду по ее назначению.

**Игра «Расставь посуду».**

(На стол выставляют чайник, тарелку и кастрюлю. Дети расставляют посуду. Группируют их на чайную, кухонную и столовую посуду.)

***Федора***Помогли научили. Ты чайничек мой по осторожней не разбейся, что же я делать без тебя буду тогда.

***Чайник*** Я не могу разбиться. Я сделан из металла. Я металлический.

***Федора***Ой а я думала вся посуда может разбиться. А вы можете мне рассказать из каких материалов вы сделаны?

**Игра с мячом. «Что из чего сделано».**

Ложка из дерева — ....деревянная ложка

Ваза из хрусталя — ....хрустальная ваза

Терка из металла — ...металлическая терка

Графин из стекла — ...стеклянный графин

Масленка из пластмассы — ...пластмассовая масленка

Миска из глины —.... глиняная миска

Сковорода из чугуна — .....чугунная сковорода

***Федора***Вот теперь поняла и никогда не перепутаю. Вставайте в хоровод покажите себя во всей красе.

**Физкультурная минутка. (Речь с движением)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник  Очень важный, как начальник. | Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули - "носик" |
| Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие бедняжки. | Присели, одну руку поставили на пояс |
| Вот фарфоровые блюдца  Только стукни – разобьются. | Кружатся, рисуя руками в воздухе круг |
| Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке. | Потянулись, сомкнули руки над головой |
| Вот пластмассовый поднос  Он посуду нам принёс | Легли, вытянулись |

***Федора*** Вы у меня самые хорошенькие, красивенькие, умненькие. Так говорить научил друг Ласкавик. Он говорит ласковыми словами, попробуйте и вы поговорить так.

**Игра «Скажи ласково»**

**(**Дети по заданию воспитателя говорят уменьшительно-ласкательные названия предметов посуды.)

Чашка – чашечка

Ложка – ложечка и т.д.

***Федора*** что же вы, мои хорошие, прощаете меня?

***Посуда*** прощаем!!

***Федора*** Буду, буду я посуду И любить и уважать!» (Снимаю платок, спрашиваю у детей) Ну что ребята помогли посуде, Федоре, а дома кто ухаживает за посудой?

Вы  **«Помощники» (речь с движением)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раз, два, три, четыре, пять** | Дети шагают |
| **Будем маме помогать** | Хлопают в ладоши |
| **Быстро чашки мы помыли** | Круговые движения ладонями |
| **Про тарелки не забыли** | Круговые движения ладонями |
| **Всю посуду мы убрали** | Разводят руками в стороны |
| **Очень сильно мы устали** | Вытирают лоб |

***Воспитатель*  1.** А дома из какой посуды пьете чай? Как такая посуда называется? **Чайная.** 2. А кушаете из какой? Как такая посуда называется? **Столовая**. 3. А в какой посуде готовят еду? **Кухонная.**