Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»

г. Краснокаменск, Забайкальский край

Перспективное планирование

по реализации технологий «Сторисек»:

во второй младшей группе

Составили воспитатели: Савина И.В

г. Краснокаменск, 2022

**Участники:** дети второй младшей  группы «Лучики», родители (законные представители), воспитатели.

**Продолжительность:** ноябрь-апрель.

**Вид:** творческий, игровой

**Цель:** развитие интереса  у детей  младшего дошкольного возраста к  художественной литературе через использование проектного метода «Сторисек».  Создание условий для положительного взаимодействия взрослых и детей, развитие взаимопонимания, творческого сотрудничества.

**Задачи:** Создавать необходимые условия для знакомства с миром сказок;

Формировать умение слушать взрослого, друг друга;

Формировать разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности;

Способствовать развитию умения воспроизводить и эмоционально передавать знакомые сюжеты;

Воспитывать любовь к чтению книг и желанию неоднократно воспроизводить их содержание в разных видах деятельности

Создавать условия для привлечения родителей к процессу совместного чтения.

**Сказка « Курочка Ряба» ноябрь с 21 по25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Задачи |
| Понедельник | 1.Чтение русской народной сказке «Курочка Ряба» | Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «кто?», «что?». |
| Вторник | 1.Просмотр мультфильма « Курочка Ряба»  2.Подвижная игра «Вышла курочка гулять» | 1.  2. Побуждать детей внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Среда | 1.Показ спектакля настольного театра « Курочка ряба»  2.Игра «Сложи яичко в стаканчики» | 1.Совершенствовать умение детей слушать сказку.  Привлекать детей к диалогу, повторять фразы за воспитателем.  Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.  2. помочь детям концентрировать внимание, координировать движения, развивает мелкую моторику. |
| Четверг | 1.Рисование пальчиком «Курочка клюет зернышки»  2.Игра на развитие мелкой моторики «Катаем яичко между ладонями» | 1.Формировать интерес к нетрадиционному рисованию, способствовать развитию мелкой моторики.  2. Поднять настроение детей и побуждать их выполнять действия с маленькими шариками. |
| Пятница | 1.Инсценировка сказки «Курочка Ряба»  2.Подвижная игра «Цыплята и кот» | 1. Формировать знания о русских народных сказках,  побуждать, правильно называть героев,  развивать: речь ребенка, развивать память и внимание,  навыки общения.  2. Систематизировать представление детей о домашних животных.  Закреплять умение детей играть в знакомые игры;  расширять и обогащать словарный запас детей и побуждать к речевой активности. |

**Сказка «Теремок» ноябрь с 28 по 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Задачи |
| Понедельник | 1.Чтение русской народной сказке «Теремок» | 1.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| Вторник | 1.Рассматривание иллюстраций к  сказке «Теремок»  2.Подвижная игра: «У медведя во бору» | 1.Закрепление содержания русской народной сказки «Теремок», помочь увидеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему. Побуждать способность внимательно рассматривать иллюстрации.  2.Побуждать детей внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Среда | 1.Просмотр мультфильма «Теремок»  2."В гости к сказке" отгадывание загадок | 1.  2. Развивать связную речь детей, слуховое восприятие и фонематический слух, память, мышление, воображение. |
| Четверг | 1. Аппликация «  Кто  в  теремочке живёт»  2. Игра «Кто сначала, кто потом». | 1. Развить умение создавать на бумаге композицию из разных геометрических форм. Повторить формы предметов, цвет, величину.  2. Побуждать детей различать и запоминать це­почку звукоподражаний. |
| Пятница | 1.Инсценировка сказки «Теремок»  2.Дидактическая игра «Доскажи словечко» | 1.Формировать знания о русских народных сказках,  побуждать, правильно называть героев,  развивать: речь ребенка, развивать память и внимание,  навыки общения.  2.Развивать речевую активность детей, логическое мышление, слуховое внимание. |

**Потешка «Курочка-рябушечка» декабрь с 5 по 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Задачи |
| Понедельник | 1.Чтения детям потешки «Курочка-рябушечка» | 1.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| Вторник | 1.Беседа: «Знакомство с куриным семейством»  2.Подвижная игра: «Курица с цыплятами» | 1.Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях.  Побуждать детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать им.  2. Побуждать детей внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Среда | 1.Просмотр мультфильма | 1. |
| Четверг | 1.Лепка «Червячок для Курочки Рябы»  2.Словесные игры «Кто как кричит?» | 1.Побуждать детей лепить червячка, раскатывая пластилин прямыми движениями рук.  Способствовать развитию у детей представлений о величине (короткий, длинный).  Развивать творческую активность детей.  Воспитывать желание помочь курочке.  2. Побуждать произносить звуки. |
| Пятница | 1.Рисование «Зернышки для Курочки рябы» | 1.Побуждать детей нетрадиционным способам рисования (рисование ватной палочкой).  Закреплять знания желтого и белого цвета.  Развивать творческую активность и детское воображение. |

**«Как живут дикие животные зимой» декабрь с 12 по 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Задачи |
| Понедельник | 1.Беседа «Кто живет в лесу?»  Рассматривание картинок с изображением диких животных.  2.Пальчиковая игра «Сидели два медведя» | 1.Уточнить знания детей о животных. Дать понятие «дикие животные»  Побуждать детей узнавать диких животных, называть.  2.Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. |
| Вторник | 1.Чтение Р.Н.С. «Теремок»  2.Рассматривание картины «Волки зимой» | 1.Учить слушать сказки. Отвечать на вопросы по тексту. Побуждать различать и называть животных.  2.Побуждать узнавать волка на картине, познакомить с повадками, чем питается. |
| Среда | 1.Беседа «Как животные готовятся к зиме»  2.Дидактическая игра «Кого не стало?» | 1.Познакомить детей с сезонными особенностями жизни животных.  2.Развивать логическое мышление, учить согласовывать слова в Р.П. |
| Четверг | 1.Лепка «Угощение для мишки»  2.Подвижная игра «У медведя во бору» | 1.Побуждать лепить округлые формы круговыми движениями рук  2.Развивать ловкость |
| Пятница | 1.Хороводная игра «Мы на луг ходили» | 1.Побуждать детей ходить по кругу, выполнять движения по тексту. |

**Сказка «Три медведя» январь с 16 по 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Задачи |
| Понедельник | 1.Чтение русской народной сказке «Три медведя» | 1.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| Вторник | 1.Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»  2.Дидактическая игра: «Построй по порядку» | 1.Закрепление содержания русской народной сказки «Три медведя», помочь увидеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему. Побуждать способность внимательно рассматривать иллюстрации.  2. |
| Среда | 1. Просмотр сказки «Три медведя».  2."В гости к сказке" отгадывание загадок | 1.  2. Развивать связную речь детей, слуховое восприятие и фонематический слух, память, мышление, воображение. |
| Четверг | 1.Лепка «Чашки для медведей»  2.Подвижная игра «Мишка косолапый» | 1.  2.Побуждать детей внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Пятница | 1.Показ кукольного театра по сказке «Три медведя». | 1.Развивать творческие способности детей, побуждать детей брать на себя роль персонажа; умение детей владеть своим голосом. |

**Сказка «Колобок» январь с 23 по 27**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Задачи |
| Понедельник | 1.Чтение сказки «Колобок» | Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы. |
| Вторник | 1.Разучивание песенки Колобка.  2.Раскраска «Колобок катится по лесной тропинке». | 1.Познакомить детей с произведением.  2. Продолжать развивать умение детей рисовать, состоящий из округлых форм разного размера. Закреплять навыки закрашивания. |
| Среда | 1.Просмотр мультфильма «Колобок».  2.Дидактическая игра «Сказки». | 1.  2.Способствовать формированию наглядно – образного мышления детей путём анализа сказочных сюжетов. |
| Четверг | 1.Настольный театр «Колобок».  2.Подвижная игра «Я от бабушки ушел…». | 1.Формировать интерес к нетрадиционному рисованию, способствовать развитию мелкой моторики.  2.Поднять настроение детей и побуждать их выполнять действия с маленькими шариками. |
| Пятница | 1.Театрализованная инсценировка сказки «Колобок». | 1.Развивать творческие способности детей через участие в театрализованной деятельности и участии в совместном с педагогом художественном творчестве. |

**Сказка «Репка» февраль с 6 по 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Задачи |
| Понедельник | 1.Чтение русской народной сказке «Репка» | 1.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| Вторник | 1. Рассматривание иллюстраций к  сказке «Теремок»  2. Подвижная игра: «У медведя во бору» | 1.Закрепление содержания русской народной сказки «Теремок», помочь увидеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему. Побуждать способность внимательно рассматривать иллюстрации.  2.Побуждать детей внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Среда | 1.Просмотр мультфильма «Теремок»  2."В гости к сказке" отгадывание загадок | 1.  2. Развивать связную речь детей, слуховое восприятие и фонематический слух, память, мышление, воображение. |
| Четверг | 1. Аппликация «  Кто  в  теремочке живёт»  2. Игра «Кто сначала, кто потом». | 1.Развить умение создавать на бумаге композицию из разных геометрических форм. Повторить формы предметов, цвет, величину.  2. Побуждать детей различать и запоминать це­почку звукоподражаний. |
| Пятница | 1.Инсценировка сказки «Теремок»  2.Дидактическая игра «Доскажи словечко» | 1.Формировать знания о русских народных сказках,  побуждать, правильно называть героев,  развивать: речь ребенка, развивать память и внимание,  навыки общения.  2. Развивать речевую активность детей, логическое мышление, слуховое внимание. |